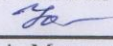


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сухановская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 28 августа
2025 г

Согласовано:
Заместитель по УВР

Ю.А. Мехрякова



Адаптированная рабочая программа
по предмету
«Литературное чтение»
для 7 класса
136 часов

Разработчик программы:
учитель русского языка,
Джобирова.Т.Р

Сухановка
2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2022 г. № 1897.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;

- Образовательная программа и учебный план образовательной организации на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида (5-9 классы), под редакцией В.В. Воронковой. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2024. – 224 с. Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Обучение чтению ведётся с использованием учебника для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Автор-составитель А.К.Аксёнова «Чтение». 6-е издание. Москва «Просвещение» 2024 г.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 классе рассчитана на 136 учебных часа (4 часа в неделю) из них на внеклассное чтение 13 уроков, на развитие речи 11 уроков, проверка техники чтения 10 уроков.

ЦЕЛЬ обучения чтению: развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

я, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Результаты изучения курса «Чтение» в 7 классе.

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.
- Познавательные УУД:
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников. С психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Навыки чтения:

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
- Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героев с помощью учителя.
- Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
- Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.
- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.
- Заучивание наизусть стихотворений.

Содержание программы.

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки («Сивка – Бурка», «Журавль и цапля», «Умный мужик»), загадки, былины («Три поездки Ильи Муромца»). Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С.Пушкина («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Зимний вечер», «У Лукоморья»), М.Ю.Лермонтова («Бородино»), И.А.Крылова («Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»), Н.А.Некрасова («Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»), Л.Н.Толстого («Кавказский пленник» (в сокращении)), В.Г.Короленко («Дети подземелья» (в сокращении)), А.П.Чехова («Хамелеон»).

Произведения А.М.Горького («Детство», «В людях» (отрывки из повести)), М.В.Исаковского («Детство», «Ветер», «Весна»), К.Г.Паустовского («Последний черт»), М.М.Зощенко («Великие путешественники»), К.М.Симонова («Сын артиллериста» (отрывки)), В.П.Катаева («Флаг»), Н.И.Рыленков («Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки...», «Всё в тающей дымке...»), Ю.И.Ковалёва («Капитан Клюквин», «Картофельная собака»), Ю.Я.Яковлева («Багульник»), Р.П.Погодина («Время говорить – пора»), А.Г.Алексина («Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)), К.Я.Ваншенкина («Мальчишка», «Снежки»).

Внеклассное чтение

- Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и городской библиотеки. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.
- Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.
- Умение передавать главную мысль произведения, оценивать поступки действующих лиц.

1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающиеся 7 класса должны:

Уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Календарное планирование по предмету «Чтение и развитие речи» 7 класс

№	Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Домашнее задание	Даты проведения	
				План	Факт
1.	Устное народное творчество	17 ч.			
1.1, 1.2, 1.3.	Вводный урок. Знакомство с учебником чтения. «Книга-друг человека». Отзыв о прочитанной книге.	3 ч.	Читательский дневник.		
1.4.	Устное народное творчество.	1 ч.	Тест по УНТ.		
1.5, 1.6, 1.7.	«Сивка-Бурка».	3 ч.	.с.17 в.7		
1.8.	«Журавль и Цапля».	1 ч.	С.20 в.6		
1.9.	«Умный мужик».	1 ч.	С.23 в.7		
1.10, 1.11, 1.12.	«Три поездки Ильи Муромца».. Р.Р. Сочинить свою сказку.	3 ч.	Сочинить свою сказку.		
1.13.	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».	1 ч.	С.31 в.4		
1.14.	Прямой и переносный смысл пословиц.	1ч.	Индивидуальные задания.		
1.15.	Загадки.	1ч.	Читать 1 минуту		
1.16.	Проверка техники чтения.	1ч.	Читать сказки народов мира.		
1.17.	Внеклассное чтение: «Сказки народов мира».	1 ч.	Тест по сказкам.		
2.	ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА.	50 ч.			
2.1.	Жизнь и творчество А.С.Пушкина. Лицей в жизни поэта.	1 ч.	Тест.		

2.2, 2.3, 2.4, 2.5.	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	4 ч.	С.47 в.5 С.53 в.2 С.62 в.7 С.69 в.7,8		
2.6.	А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1 ч.	С.71 в.4		
2.7.	А.С.Пушкин «У Лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1 ч.	С.74 в.4		
2.8.	Проверка техники чтения.	1 ч.	Читать 1 минуту.		
2.9.	Внеклассное чтение. Поэма А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».	1 ч.	Тест по поэме.		
2.10.	Страницы жизни и творчества. М.Ю.Лермонтова.	1 ч.	Тест по биографии поэта.		
2.11, 2.12, 2.13.	М.Ю.Лермонтов «Бородино». Р.Р.Героизм русских воинов в стихотворении.	3 ч.	С.83 в.13		
2.14.	Жизнь и творчество И.А.Крылова.	1 ч.	Тест.		
2.15.	И.А.Крылов «Кукушка и Петух».	1 ч.	С.88 в.6		
2.16.	И.А.Крылов «Волк и Журавль».	1 ч.	С.90 в.5		
2.17.	И.А.Крылов «Слон и Моська».	1 ч.	С.93 в.9		
2.18.	Р.Р. конкурс на лучшее чтение басен И.А.Крылова.	1 ч.	Читать 1 минуту.		
2.19.	Проверка техники чтения.	1 ч.	Рисунок к басне.		
2.20.	Внеклассное чтение «Крыловский вечер»	1 ч.	Тест.		
2.21.	Жизнь и творчество Н.А.Некрасова.	1 ч.	Тест.		
2.22.	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса».	1 ч.	С.98 в.6		
2.23, 2.24.	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин».	2 ч.	С.103 в.10		

2.25, 2.26.	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. История создания повести «Кавказский пленник».	2 ч.	Выполнить презентацию.		
2.27, 2.28.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».	2 ч.	С.110 в.3 С. 116 в.6		
2.29, 2.30, 2.31, 2.32, 2.33.	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Р.Р. Сравнительная характеристика «Жилин и Костылин» (стр.130)	5 ч.	С.121 в.3 С.124 в.4 С.130 в.5, 8.		
2.34.	Проверка техники чтения.	1 ч.	Читать Э.Распе.		
2.35, 2.36.	Внеклассное чтение «Удивительные приключения». Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». Р.Р. Отзыв о книге.	2 ч.	Отзыв о книге.		
2.37.	Жизнь и творчество А.П.Чехова.	1 ч.	Тест.		
2.38, 2.39	А.П.Чехов «Хамелеон».	2 ч.	С.140 в.8		
2.40.	Жизнь и творчество В.Г.Короленко.	1 ч.	Тест.		
2.41, 2.42, 2.43, 2.44, 2.45, 2.46, 2.47, 2.48.	В.Г.Короленко «Дети подземелья». Р.Р. Сочинение на тему: «Минуты радости и тревоги» по плану и опорными словами. (стр.166)	8 ч.	Написать сочинение.		
2.49.	Проверка техники чтения.	1 ч.	Читать рассказы В.Г.Короленко		
2.50.	Внеклассное чтение В.Г.Короленко. Рассказы. «Чудная», «Последний луч».	1 ч.	Отзыв о книге.		

3.	ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА.	73 ч.			
3.1.	Жизнь и творчество А.М.Горького.	1 ч.	Тест.		
3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	А.М.Горький «Детство» (отрывки).	4 ч.	С.182 в.8		
3.6, 3.7, 3.8.	А.М.Горький «В людях»	3 ч.	С.191 в.6		
3.9.	Проверка техники чтения.	1 ч.	Читать сказы П.П.Бажова.		
3.10.	Внеклассное чтение. Сказы П.П. Бажова. «Хозяйка медной горы», «Каменный цветок», «Горный мастер».	1 ч.	Рисунок к сказке.		
3.11.	Жизнь и творчество М.В.Исаковского.	1 ч.	Тест.		
3.12.	М.В.Исаковский «Детство».	1 ч.	С.195 в.4		
3.13.	М.В.Исаковский «Ветер».	1 ч.	С.195 в 4		
3.14.	М.В.Исаковский «Весна».	1 ч.	С.197 в.2		
3.15.	Жизнь и творчество К.Г.Паустовского.	1 ч.	Тест.		
3.16, 3.17, 3.18, 3.19.	К.Г.Паустовский «Последний черт».	4 ч.	с.205 в.4		
3.20.	Жизнь и творчество М.М.Зощенко.	1 ч.	Тест.		
3.21, 3.22, 3.23.	М.М.Зощенко «Великие путешественники». Сочинение на	3 ч.	Написать сочинение.		

	тему «Самая смешная ситуация, в которую вы сами попадали».				
3.24.	Жизнь и творчество К.М.Симонова.	1 ч.	Тест.		
3.25, 3.26, 3.27, 3.28.	К.М.Симонов «Сын артиллериста» (отрывки). Сочинение на тему «Урок мужества».	4 ч.	С.223 в.8		
3.29.	Жизнь и творчество В.П.Катаева.	1 ч.	Тест.		
3.30, 3.31.	В.П.Катаев «Флаг». История создания.	2 ч.	С.229 в.5		
3.32.	Проверка техники чтения.	1 ч.	Выучить стих-е о войне.		
3.33.	Р.Р. Конкурс стихов о войне.	1 ч.	Читать В.П.Катаев «Сын полка»		
3.34.	Внеклассное чтение В.П.Катаев «Сын полка». Просмотр фильма.	1 ч.	Отзыв о книге.		
3.35.	Жизнь и творчество Н. И. Рыленкова.	1 ч.	Тест.		
3.36.	Н. И. Рыленков «Деревья».	1 ч.	С.232 в.5		
3.37.	Н. И. Рыленков «Весна без вещуньи-кукушки...».	1 ч.	С.233 в.3		
3.38.	Н. И. Рыленков «Всё в тающей дымке...»	1 ч.	С.234 в.4		
3.39.	Жизнь и творчество Ю.И.Коваля.	1 ч.	Тест.		
3.40, 3.41, 3.42.	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин».	3 ч.	С.241 в.3		
3.43, 3.44, 3.45.	Ю.И.Коваль «Картофельная собака».	3 ч.	С.251 в.8		
3.46.	Проверка техники чтения.	1 ч.	Читать рассказы о животных.		
3.47, 3.48.	Внеклассное чтение Э. Сетон - Томсон «Рассказы о животных». «Лобо», «Бинго», «Чинк», «Жизнь	2 ч.	Рисунок к рассказу.		

	серого медведя», «Джек Боевой Конёк», «Арно», «Красношейка», «Серебряное пятнышко».				
3.49.	Ю.Я.Яковлев. Жизнь и творчество.	1 ч.	Тест.		
3.50, 3.51, 3.52, 3.53, 3.54.	Ю.Я.Яковлев «Багульник». Чтение, анализ и составление плана рассказа. Р.Р. Характеристика литературного героя по плану. (стр.263)	5 ч.	С.263 в.7		
3.55.	Жизнь и творчество Р.П.Погодина.	1 ч.	Тест.		
3.56, 3.57, 3.58.	Р.П.Погодин «Время говорит - пора».	3 ч.	С.273 в.6		
3.59, 3.60.	Итоговая контрольная работа за год.	2 ч.			
3.61.	Жизнь и творчество А.Г.Алексина	1 ч.	Тест.		
3.62, 3.63, 3.64.	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»). Чтение, деление текста на части. Р.Р. Пересказ по плану (стр.280)	3 ч.	Читать 1 минуту.		
3.65.	Проверка техники чтения.	1 ч.	Подготовка к внеклас.чтению.		
3.66.	Внеклассное чтение «Элли и все, все, все». А.М.Волков «Волшебник изумрудного города».	1 ч.	Презентация о К.Я.Ваншенкине.		
3.67.	Жизнь и творчество К.Я.Ваншенкина.	1 ч.	Тест.		
3.68.	К.Я.Ваншенкин «Мальчишка».	1 ч.	Выразительное чтение стих-я.		
3.69.	К.Я.Ваншенкин «Снежки».	1 ч.	Выразительное чтение стих-я.		
3.70.	Проверка техники чтения.	1 ч.	Подготовка к внеклас.чтению.		
3.71, 3.72.	Внеклассное чтение. Поэты военных лет: А.Т.Твардовский,	2 ч.	Отзыв о книге.		

	Н.К.Старшинов, Р.И.Рождественский.				
3.73.	Повторение изученного за год.	1 ч.			
	Итого:	140 ч.			

